

Grades 3-5 Family Life/Sex Education Opt Out Letter

Dear Parent or Guardian:

The Perth Amboy Public School District has updated the Comprehensive Health and Physical Education Curriculum to include the revised New Jersey Student Learning Standards, including the Social and Sexual Health standards mandated by the N.J. Department of Education (NJDOE). The table below outlines the Social and Sexual Health standards that Perth Amboy Public School District will address in each grade level.

Grade Level	Standard/Topic
3	2.1.5.SSH.3: Demonstrate ways to promote dignity and respect for all people (e.g. sexual orientation, gender identity and expression, race, ethnicity, socio-economic status, differing ability, immigration status, family configuration). 2.1.5.SSH.7: Define teasing, harassment and bullying and provide examples of inappropriate behaviors that are harmful to others.
4	2.1.5.SSH.4: Describe how families can share common values, offer emotional support, and set boundaries and limits. 2.1.5.SSH.5: Explain the importance of communication with family members, caregivers and other trusted adults about a variety of topics. 2.1.5.SSH.6: Describe the characteristics of healthy versus unhealthy relationships among friends and with family members.
5	2.1.5.SSH.1: Describe gender-role stereotypes and their potential impact on self and others. 2.1.5.SSH.2: Differentiate between sexual orientation and gender identity.

According to N.J.S.A. 18A:35-4.7 “Parent’s Statement of Conflict with Conscience, the NJDOE recognizes and respects that some families prefer to have these conversations privately. Any child whose parent or guardian presents to the school a signed statement that any part of instruction in health, family life education, or sex education is in conflict with his or her conscience or sincerely held moral or religious beliefs shall be excused from that portion of the course.”

For marking period courses at the secondary level, these standards will be taught during the last 3 weeks of each marking period. If you choose to opt your child out of any of the topics listed above, please complete the form below and return to your building Principal. Please note a new opt-out form must be completed for your child each school year. Your child will be provided with an alternative health related activity relevant to the class, but not the topic. Your child will be seated in a different location outside of the classroom and monitored by a certified staff member. There will be no negative grading consequences for opting out. You may rescind this decision at any time.

If you have any questions, please feel free to contact your building principal.

Sincerely,

Sean Bullock
 Director of Athletics, Health & Physical Education

Grades 3-5 Family Life/Sex Education Opt Out Letter

Please return this form to your child's building principal.

Child's Name: _____

Child's School: _____ Grade: _____

I wish for my child to be excused from the following topic(s) of the family life/sex education unit due to a conflict with conscience or sincerely held moral or religious beliefs. *Please check off the topics that apply:*

Grade Level	Standard/Topic
3	<input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.3: Demonstrate ways to promote dignity and respect for all people (e.g. sexual orientation, gender identity and expression, race, ethnicity, socio-economic status, differing ability, immigration status, family configuration). <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.7: Define teasing, harassment and bullying and provide examples of inappropriate behaviors that are harmful to others.
4	<input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.4: Describe how families can share common values, offer emotional support, and set boundaries and limits. <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.5: Explain the importance of communication with family members, caregivers and other trusted adults about a variety of topics. <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.6: Describe the characteristics of healthy versus unhealthy relationships among friends and with family members.
5	<input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.1: Describe gender-role stereotypes and their potential impact on self and others. <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.2: Differentiate between sexual orientation and gender identity.

Parent/Guardian Signature: _____ Date: _____

FOR INTERNAL USE ONLY

Principal Signature: _____ Date: _____

Health Teacher Signature: _____ Date: _____

Carta de exclusión voluntaria para recibir educación sobre la vida familiar/sexual para 3ro y 5to grado

Estimado padre, madre o tutor:

El Distrito de Escuelas Públicas de Perth Amboy ha actualizado el Plan de estudios Integral de Salud y Educación Física para incluir los revisados Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey, incluidos los estándares de salud social y sexual exigidos por el Departamento de Educación de N.J. (NJDOE). La siguiente tabla describe los estándares de salud social y sexual que el Distrito de Escuelas Públicas de Perth Amboy abordará en cada nivel de grado.

Nivel de grado	Estándar/tema
3	2.1.5.SSH.3: Demostrar formas de promover la dignidad y el respeto a todas las personas (p. ej., orientación sexual, expresión e identidad de género, raza, etnia, estatus socioeconómico, capacidad diferente, estatus migratorio, configuración familiar). 2.1.5.SSH.7: Definir las burlas, el acoso y la intimidación, y proporcionar ejemplos de comportamientos inapropiados que son perjudiciales para los demás.
4	2.1.5.SSH.4: Describir cómo las familias pueden compartir valores comunes, ofrecer apoyo emocional y establecer barreras y límites. 2.1.5.SSH.5: Explicar la importancia de la comunicación con los miembros de la familia, los cuidadores y otros adultos de confianza sobre varios temas. 2.1.5.SSH.6: Describir las características de las relaciones saludables en comparación a las no saludables entre amigos y familiares.
5	2.1.5.SSH.1: Describir los estereotipos de roles de género y su posible impacto en uno mismo y en los demás. 2.1.5.SSH.2: Diferenciar entre orientación sexual e identidad de género.

Según N.J.S.A. 18A:35-4.7 “Declaración de conflicto con conciencia de los padres, el NJDOE reconoce y respeta que algunas familias prefieren tener estas conversaciones en privado. Cualquier niño/a cuyo padre o tutor presente a la escuela una declaración firmada indicando que cualquier parte de la instrucción en salud, educación acerca de la vida familiar o educación sexual está en conflicto con su conciencia o creencias morales o religiosas verdaderas será eximido de esa parte del curso.”

En los grados de la escuela secundaria donde los cursos son por períodos de calificaciones, los estándares serán enseñados durante las últimas tres semanas de cada periodo de calificaciones. Si elige excluir a su hijo/a de cualquiera de los temas enumerados anteriormente, complete el formulario a continuación y devuélvalo al director de su establecimiento. Por favor tenga en cuenta que un formulario nuevo debe ser completado cada año para excluir a su hijo/a de estas clases. A su hijo/a se le proporcionará una actividad alternativa relacionada con la salud relevante para la clase, pero no al tema. Su hijo/a se sentará en un lugar diferente fuera del aula y le supervisará un miembro certificado del personal. No habrá consecuencias negativas en cuanto a las calificaciones si opta por no participar. Puede rescindir esta decisión en cualquier momento.

Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse con el director de su establecimiento.

Atentamente,
Sean Bullock, Director de Atletismo, Salud y Educación Física

Carta de exclusión voluntaria para recibir educación sobre la vida familiar/sexual para 3ro y 5to grado

Devuelva este formulario al director del establecimiento de su hijo/a.

Nombre del niño/a: _____

Escuela del niño/a: _____ Grado: _____

Deseo que mi hijo/a sea excusado de los siguientes temas de la unidad de educación sexual/vida familiar debido a un conflicto con la conciencia o creencias morales o religiosas sinceramente sostenidas. *Marque los temas que correspondan:*

Nivel de grado	Estándar/tema
3	<input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.3: Demostrar formas de promover la dignidad y el respeto a todas las personas (p. ej., orientación sexual, expresión e identidad de género, raza, etnia, estatus socioeconómico, capacidad diferente, estatus migratorio, configuración familiar). <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.7: Definir las burlas, el acoso y la intimidación, y proporcionar ejemplos de comportamientos inapropiados que son perjudiciales para los demás.
4	<input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.4: Describir cómo las familias pueden compartir valores comunes, ofrecer apoyo emocional y establecer barreras y límites. <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.5: Explicar la importancia de la comunicación con los miembros de la familia, los cuidadores y otros adultos de confianza sobre varios temas. <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.6: Describir las características de las relaciones saludables en comparación a las no saludables entre amigos y familiares.
5	<input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.1: Describir los estereotipos de roles de género y su posible impacto en uno mismo y en los demás. <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.2: Diferenciar entre orientación sexual e identidad de género.

Firma del padre, madre o tutor: _____ Fecha: _____

SOLO PARA USO INTERNO

Firma del director: _____ Fecha: _____

Firma del docente del área de salud: _____ Fecha: _____