

Middle School Family Life/Sex Education Opt Out Letter

Dear Parent or Guardian:

The Perth Amboy Public School District has updated the Comprehensive Health and Physical Education Curriculum to include the revised New Jersey Student Learning Standards, including the Social and Sexual Health standards mandated by the N.J. Department of Education (NJDOE). The table below outlines the Social and Sexual Health standards that Perth Amboy Public School District will address in each grade level.

Grade Level	Standard/Topic
5	2.1.5.SSH.1: Describe gender-role stereotypes and their potential impact on self and others. 2.1.5.SSH.2: Differentiate between sexual orientation and gender identity.
6	2.1.8.SSH.3: Demonstrate communication skills that will support healthy relationships. 2.1.8.SSH.5: Analyze the similarities and differences between friendships, romantic relationships and sexual relationships. 2.1.8.SSH.8: Identify factors that can affect the ability to give or perceive consent to sexual activity (e.g., body image, self-esteem, alcohol, other substances).
7	2.1.8.SSH.1: Differentiate between gender identity, gender expression and sexual orientation. 2.1.8.SSH.2: Develop a plan for the school to promote dignity and respect for people of all genders, gender identities, gender expressions, and sexual orientations in the school community.
8	2.1.8.SSH.4: Compare and contrast the characteristics of healthy and unhealthy relationships. 2.1.8.SSH.6: Examine how culture influences the way families cope with traumatic situations, crisis, and change. 2.1.8.SSH.7: Identify factors that are important in deciding whether and when to engage in sexual behaviors. 2.1.8.SSH.9: Define vaginal, oral, and anal sex. 2.1.8.SSH.10: Identify short and long-term contraception and safer sex methods that are effective and describe how to access and use them (e.g., abstinence, condom). 2.1.8.SSH.11: Develop a plan to eliminate or reduce risk of unintended pregnancy and STIs.

According to N.J.S.A. 18A:35-4.7 “Parent’s Statement of Conflict with Conscience, the NJDOE recognizes and respects that some families prefer to have these conversations privately. Any child whose parent or guardian presents to the school a signed statement that any part of instruction in health, family life education, or sex education is in conflict with his or her conscience or sincerely held moral or religious beliefs shall be excused from that portion of the course.”

For marking period courses at the secondary level, these standards will be taught during the last 3 weeks of each marking period. If you choose to opt your child out of any of the topics listed above, please complete the form below and return to your building Principal. Your child will be provided with an alternative health related activity relevant to the class, but not the topic. Your child will be seated in a different location outside of the classroom and monitored by a certified staff member. There will be no negative grading consequences for opting out. You may rescind this decision at any time.

If you have any questions, please feel free to contact your building principal.

Sincerely,

Dr. Damian O. Medina
Assistant Superintendent of Curriculum and Instruction

Middle School Family Life/Sex Education Opt Out Letter

Please return this form to your child's building principal.

Child's Name: _____

Child's School: _____ Grade: _____

I wish for my child to be excused from the following topic(s) of the family life/sex education unit due to a conflict with conscience or sincerely held moral or religious beliefs. *Please check off the topics that apply:*

Grade Level	Standard/Topic
5	<input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.1: Describe gender-role stereotypes and their potential impact on self and others. <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.2: Differentiate between sexual orientation and gender identity.
6	<input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.3: Demonstrate communication skills that will support healthy relationships. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.5: Analyze the similarities and differences between friendships, romantic relationships and sexual relationships. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.8: Identify factors that can affect the ability to give or perceive consent to sexual activity (e.g., body image, self-esteem, alcohol, other substances).
7	<input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.1: Differentiate between gender identity, gender expression and sexual orientation. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.2: Develop a plan for the school to promote dignity and respect for people of all genders, gender identities, gender expressions, and sexual orientations in the school community.
8	<input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.4: Compare and contrast the characteristics of healthy and unhealthy relationships. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.6: Examine how culture influences the way families cope with traumatic situations, crisis, and change. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.7: Identify factors that are important in deciding whether and when to engage in sexual behaviors. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.9: Define vaginal, oral, and anal sex. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.10: Identify short and long-term contraception and safer sex methods that are effective and describe how to access and use them (e.g., abstinence, condom). <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.11: Develop a plan to eliminate or reduce risk of unintended pregnancy and STIs.

Parent/Guardian Signature: _____ Date: _____

FOR INTERNAL USE ONLY

Principal Signature: _____ Date: _____

Health Teacher Signature: _____ Date: _____

Carta de exclusión voluntaria para recibir educación sobre la vida familiar/sexual para la escuela intermedia

Estimado padre, madre o tutor:

El Distrito de Escuelas Públicas de Perth Amboy ha actualizado el Plan de estudios Integral de Salud y Educación Física para incluir los revisados Estándares de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey, incluidos los estándares de salud social y sexual exigidos por el Departamento de Educación de N.J. (NJDOE). La siguiente tabla describe los estándares de salud social y sexual que el Distrito de Escuelas Públicas de Perth Amboy abordará en cada nivel de grado.

Nivel de grado	Estándar/tema
5	2.1.5.SSH.1: Describir los estereotipos de roles de género y su posible impacto en uno mismo y en los demás. 2.1.5.SSH.2: Diferenciar entre orientación sexual e identidad de género.
6	2.1.8.SSH.3: Demostrar habilidades de comunicación que apoyarán las relaciones saludables. 2.1.8.SSH.5: Analizar las similitudes y diferencias entre amistades, relaciones amorosas y relaciones sexuales. 2.1.8.SSH.8: Identificar los factores que pueden afectar la capacidad de dar o percibir el consentimiento para la actividad sexual (p. ej., imagen corporal, autoestima, alcohol, otras sustancias).
7	2.1.8.SSH.1: Diferenciar entre identidad de género, expresión de género y orientación sexual. 2.1.8.SSH.2: Desarrollar un plan para que la escuela promueva la dignidad y el respeto a las personas de todos los géneros, identidades de género, expresiones de género y orientaciones sexuales en la comunidad escolar.
8	2.1.8.SSH.4: Comparar y contrastar las características de las relaciones saludables y no saludables. 2.1.8.SSH.6: Examinar cómo la cultura influye en la forma en que las familias enfrentan situaciones traumáticas, crisis y cambios. 2.1.8.SSH.7: Identificar los factores que son importantes para decidir si participar en comportamientos sexuales y cuándo hacerlo. 2.1.8.SSH.9: Definir sexo vaginal, oral y anal. 2.1.8.SSH.10: Identificar métodos anticonceptivos a corto y largo plazo, y los métodos de práctica sexual más seguros que sean efectivos, y describir cómo obtener acceso a ellos y utilizarlos (p. ej., abstinencia, condones). 2.1.8.SSH.11: Desarrollar un plan para eliminar o reducir el riesgo de embarazos no deseados e ITS.

Según N.J.S.A. 18A:35-4.7 “Declaración de conflicto con conciencia de los padres, el NJDOE reconoce y respeta que algunas familias prefieren tener estas conversaciones en privado. Cualquier niño/a cuyo padre o tutor presente a la escuela una declaración firmada indicando que cualquier parte de la instrucción en salud, educación acerca de la vida familiar o educación sexual está en conflicto con su conciencia o creencias morales o religiosas verdaderas será eximido de esa parte del curso”.

En los grados de la escuela secundaria donde los cursos son por períodos de calificaciones, los estándares serán enseñados durante las últimas tres semanas de cada periodo de calificaciones. Si elige excluir a su hijo/a de cualquiera de los temas enumerados anteriormente, complete el formulario a continuación y devuélvalo al director de su establecimiento. A su hijo/a se le proporcionará una actividad alternativa relacionada con la salud relevante para la clase, pero no al tema. Su hijo/a se sentará en un lugar diferente fuera del aula y le supervisará un miembro certificado del personal. No habrá consecuencias negativas en cuanto a las calificaciones si opta por no participar. Puede rescindir esta decisión en cualquier momento.

Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse con el director de su establecimiento.

Atentamente,

Dr. Damián O. Medina, Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción

Carta de exclusión voluntaria para recibir educación sobre la vida familiar/sexual para la escuela intermedia

Devuelva este formulario al director del establecimiento de su hijo/a.

Nombre del niño/a: _____

Escuela del niño/a: _____ Grado: _____

Deseo que mi hijo/a sea excusado de los siguientes temas de la unidad de educación sexual/vida familiar debido a un conflicto con la conciencia o creencias morales o religiosas sinceramente sostenidas. *Marque los temas que correspondan:*

Nivel de grado	Estándar/tema
5	<input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.1: Describir los estereotipos de roles de género y su posible impacto en uno mismo y en los demás. <input type="checkbox"/> 2.1.5.SSH.2: Diferenciar entre orientación sexual e identidad de género.
6	<input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.3: Demostrar habilidades de comunicación que apoyarán las relaciones saludables. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.5: Analizar las similitudes y diferencias entre amistades, relaciones amorosas y relaciones sexuales. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.8: Identificar los factores que pueden afectar la capacidad de dar o percibir el consentimiento para la actividad sexual (p. ej., imagen corporal, autoestima, alcohol, otras sustancias).
7	<input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.1: Diferenciar entre identidad de género, expresión de género y orientación sexual. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.2: Desarrollar un plan para que la escuela promueva la dignidad y el respeto a las personas de todos los géneros, identidades de género, expresiones de género y orientaciones sexuales en la comunidad escolar.
8	<input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.4: Comparar y contrastar las características de las relaciones saludables y no saludables. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.7: Identificar los factores que son importantes para decidir si participar en comportamientos sexuales y cuándo hacerlo. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.9: Definir sexo vaginal, oral y anal. <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.10: Identificar métodos anticonceptivos a corto y largo plazo, y los métodos de práctica sexual más seguros que sean efectivos, y describir cómo obtener acceso a ellos y utilizarlos (p. ej., abstinencia, condones). <input type="checkbox"/> 2.1.8.SSH.11: Desarrollar un plan para eliminar o reducir el riesgo de embarazos no deseados e ITS.

Firma del padre, madre o tutor: _____ Fecha: _____

SOLO PARA USO INTERNO

Firma del director: _____ Fecha: _____

Firma del docente del área de salud: _____ Fecha: _____