



**Perth Amboy Public Schools
Safe Return Plan Update
June 2024**

- **Universal and Correct Wearing of Masks**

As of May 23, 2023, the New Jersey Department of Health recommends universal masking for all students and staff if COVID-19 hospitalization levels are high, during an active outbreak, after returning from isolation, after COVID-19 exposure, or when a student or staff member feels ill with symptoms consistent with COVID. The district will continue to strictly follow and enforce Center for Disease Control (CDC) and the New Jersey Department of Education (NJDOE) guidelines regarding the use of masks in schools and adjust as recommended in collaboration with stakeholders.

- **Physical Distancing (e.g., including use of cohorts/podding)**

The district will continue to review the most current recommendations from the NJDOE and the CDC and adjust as needed in collaboration with stakeholders.

- **Handwashing and Respiratory Etiquette**

Handwashing and respiratory etiquette are accomplished through teaching and modeling techniques. Every classroom throughout the district has been fitted with a "pump" hand sanitizer machine or a battery-powered hand sanitizer that self-pumps. At the preschool and elementary levels, there is allotted time is given for students and staff to wash their hands before and after a mid-morning snack is provided. At all school levels, handwashing is encouraged. The district will continue to review the most current recommendations from the NJDOE and the CDC and adjust as recommended in collaboration with stakeholders.

- **Cleaning and Maintaining Healthy Facilities (including improving ventilation)**

The district purchased air purification systems for every classroom and office whose ventilation system was only supported by a "window unit" air conditioning system. Additional purification systems were provided in classrooms and offices that exceeded 200 square feet of space. In addition, HVAC filter changes will continue to take place regularly and as needed. Where applicable, all HVAC units have been upgraded to the manufacturers' highly recommended MERV filters. There is heightened monitoring of heating, ventilation, and air conditioning systems for proper operation. The district will continue to assess and monitor each school building's systems to improve ventilation and promote a safe learning environment for all students and staff. The district is providing 3 schools with new HVAC systems to continuously improve ventilation systems.

- **Contact Tracing (in combination with isolation and quarantine, in collaboration with the State, local, territorial, or Tribal health departments)**

As of May 23, 2023, the New Jersey Department of Health recommended that schools may consider providing cohort notifications (classroom, cohort, team) when exposures occur. These notifications allow individuals and families to take additional precautions according to their individual needs. The district will continue to review the most current recommendations from the NJDOE and the CDC and adjust as needed in collaboration with stakeholders.

- **Diagnostic and Screening Testing**

The CDC no longer recommends routine screening testing in schools. Families are asked to screen their children at home and not send students to school who are showing signs of illness. In addition, staff are asked to monitor their own health and not come to work if they are not feeling well. The district will continue to review the most current recommendations from the NJDOE and the CDC and adjust as recommended in collaboration with stakeholders.

- **Efforts to Provide Vaccinations to Educators, Other Staff, and Students (if eligible)**

All educators, other staff, and students are encouraged to get COVID-19 vaccinations and boosters.

- **Appropriate Accommodations for Children with Disabilities with Respect to Health and Safety Policies**

All appropriate accommodations are provided for students with disabilities with respect to health and safety policies. The district will continue to collaborate with families and conduct Individualized Education Program (IEP) meetings to provide appropriate accommodations for children with disabilities in alignment with health and safety policies. Students with disabilities will continue to receive special education and related services, in accordance with the IEP.

- **Describe how the Local Education Agency (LEA) will ensure continuity of services including but not limited to services to address students' academic needs and students' and staff social emotional mental health and other needs which may include student health and food services.**

At the preschool level, the Preschool Referral and Intervention Team (PIRT) supports classroom teachers for students demonstrating learning or behavioral challenges. Members of our PIRT conduct classroom coaching sessions and model strategies to assist staff in implementing techniques to support student development. A comprehensive Multitiered System of Supports framework is utilized in grades K-12 to identify students who require additional academic and social emotional support and provide appropriate interventions for all students. Each building has a support team that meets regularly throughout the year to assess student progress and results of interventions. Adjustments are made as needed to continuously meet student needs.

K-12 Academic Needs: Formative and summative assessment data are reviewed and analyzed at the district and school level following district and state testing administrations. Based on those results, students receive small group instruction to meet individual learning needs during Targeted Literacy Instruction in grades K-5 and Targeted Math Instruction in grades K-12 during the school day. During this time, all students utilize i-Ready as an instructional and intervention tool for a minimum of 30-minutes weekly in grades K-5.

In addition, students identified in need of academic intervention are offered before or after school literacy and math programs. Students in grades 2-5 are offered small group literacy intervention and students in grades 2-8 are offered small group math intervention. At the middle school level, students are offered after school academic support and at the high school level, students are offered opportunities for credit recovery. Many instructional resources align to those used during the school day are used in our before or after school programs, which are taught by district certified teachers.

K-5 Social Emotional Health: A Social Emotional Learning (SEL) screener was completed for each student in grades K-5 this school year. This provided information to staff on implementing data-driven interventions and support for students throughout elementary schools.

All school counselors in grades K-12 provide classroom lessons and group activities for all students on the Five Elements of Social Emotional Learning: self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills, and responsible decision-making. A new district wide curriculum on peer mediation and conflict resolution is also utilized by all counselors which taught students to learn how to resolve conflicts in grades K-12. The PeaceWorks curriculum was utilized, and monthly themes united the district in all efforts. As recipients of the NJDOE Mental Health Grant additional interns and partnerships enhanced the delivery of these services throughout the district.

Food Services:

- **Describe how the LEA sought public comment on its plan and how it took those public comment into account in the development of its plan.**

The district seeks public comment at Board of Education meetings and considers it when developing the plan. The district will continue to review the most current recommendations from the NJDOE and the CDC and adjust as needed in collaboration with shareholders. The district considered the importance of providing a variety of balanced and nutritional warm meals for students and ensured the plan incorporated all requirements of the New Jersey Department of Agriculture.

- **Describe how the LEA ensured that the plan is in an understandable and uniform format; is to the extent practicable written in a language that parents can understand or if not practicable to provide written translations to a parent with limited English proficiency will be orally translated for such a parent; and upon request by a parent who is an individual with a disability as defined by the ADA will be provided in an alternative format accessible to that parent.**

The updated plan will be translated into Spanish to meet the language needs of parents and community members. If any other parent requires additional or different reasonable accommodations to access the plan, those accommodations will be provided.

- **Briefly describe any guidance professional learning and technical assistance opportunities the LEA will make available to its schools.**

For the 2023-2024 school year, the district provided professional development for school administrators and staff in preschool through grade 12 pertaining to district initiatives.

At the preschool level, this included training on the Creative Curriculum to address the needs of multilingual learners and students with disabilities. At the elementary school level, professional development was provided on the new K-2 Benchmark Education reading resource, 3-4 Benchmark Education reading resource in anticipation for the 2024-2025 school year, and the expansion of the Amplify science program. At the secondary school level, training on Readers and Writers Workshop by Teachers College, Columbia University, reading and writing engagement to support diverse learners, Carnegie Learning (math), the DBQ Project (social studies), an update on our new science framework, and lab safety training. Grade levels K-12 received information on the revised ELA and Math NJDOE standards. Sessions individualized to meet the needs of staff assigned to our elective classes, World Language, and Health and P.E. were provided.

All district school counselors, non-traditional school psychologists, received training at the start of the school year on how to implement conflict resolution through a new peer mediation program. For our paraprofessional K-12 staff, we provided a professional development session from New Jersey Coalition for Inclusive Education for paraprofessionals in grades 1-12 titled, “Strategies to Support Positive Classroom Climate.” Our staff assigned to support students with disabilities in self-contained programs were provided professional development on our direct instruction reading and math programs and our Autism program staff received support by the Pyramid Education Consultants (PECs) on effective communication and behavior management strategies.

Finally, the district provided professional development on the initiative to “Recalibrate the Culture” with all administration during the summer. Throughout the school year, administrators received professional development on Harassment, Intimidation, and Bullying and special education law by the district’s Board of Education attorney.

The above professional development was provided in addition to all state mandated training.



Escuelas Públicas de Perth Amboy
Actualización del Plan de Retorno Seguro
Junio 2024

- **Uso universal y correcto de máscaras faciales**

A partir de mayo de 2023, el Departamento de Salud de Nueva Jersey recomienda el uso universal de máscaras faciales para todos los estudiantes y el personal si los niveles de hospitalización por COVID-19 son altos, durante un brote activo, después de regresar del aislamiento, después de la exposición al COVID-19 o cuando un estudiante o miembro del personal se siente enfermo con síntomas consistentes con COVID. El distrito continuará siguiendo y haciendo cumplir estrictamente las pautas del Centro para el Control de Enfermedades (CDC) y el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) con respecto al uso de máscaras faciales en las escuelas y ajustará según lo recomendado en colaboración con las partes interesadas.

- **Distanciamiento físico (p. ej., incluido el uso de cohortes/grupos sociales seguros)**

El distrito continuará revisando las recomendaciones más recientes del NJDOE y el CDC y ajustará según sea necesario en colaboración con las partes interesadas.

- **Lavado de manos y etiqueta respiratoria**

El lavado de manos y la etiqueta respiratoria se logran a través de técnicas de enseñanza y modelado. Cada salón de clases a través del distrito ha sido equipado con una máquina desinfectante de manos con "pompa" o un desinfectante de manos a batería que se bombea automáticamente. En los niveles preescolar y primaria, se asigna tiempo para que los estudiantes y el personal se laven las manos antes y después de que se le proporcione un refrigerio a media mañana. En todos los niveles escolares, se fomenta el lavado de manos. El distrito continuará revisando las recomendaciones más recientes del NJDOE y el CDC y ajustará según lo recomendado en colaboración con las partes interesadas.

- **Limpieza y mantenimiento de instalaciones saludables (incluida la mejora de la ventilación)**

El distrito compró sistemas de purificación de aire para cada salón de clases y oficina cuyo sistema de ventilación solo estaba respaldado por un sistema de aire acondicionado de "unidad de ventana". Se proporcionaron sistemas de purificación adicionales en salones de clase y oficinas que excedieron los 200 pies cuadrados de espacio. Además, los cambios en el filtro HVAC continuarán realizándose regularmente y según sea necesario. Cuando corresponde, todas las unidades HVAC se han actualizado a los filtros MERV más recomendados por el fabricante. Hay un mayor monitoreo de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado para un funcionamiento adecuado. El distrito continuará evaluando y monitoreando los sistemas de cada edificio escolar para mejorar la ventilación y promover un ambiente de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal. El distrito está proveyendo 3 escuelas con un sistema HVAC nuevo para continuamente mejorar los sistemas de ventilación.

- **Rastreo de contactos (en combinación con aislamiento y cuarentena, en colaboración con los departamentos de salud estatales, locales, territoriales o tribales)**

A partir del 23 de mayo de 2023, el Departamento de Salud de Nueva Jersey recomendó que las escuelas consideren proporcionar notificaciones de cohortes (salón de clases, cohorte, equipo) cuando sean expuestos. Estas notificaciones permiten a las personas y familias tomar precauciones adicionales de acuerdo con sus necesidades individuales. El distrito continuará revisando las recomendaciones más recientes del NJDOE y el CDC y ajustará según sea necesario en colaboración con las partes interesadas.

- **Pruebas de diagnóstico y detección**

El CDC ya no recomienda pruebas de detección de rutina en las escuelas. Se les pide a las familias que examinen a sus hijos en casa y no envíen a la escuela a estudiantes que muestren signos de enfermedad. Además, se les pide al personal que controle su propia salud y que no vaya a trabajar si no se siente bien. El distrito continuará revisando las recomendaciones más recientes del NJDOE y el CDC y ajustará según lo recomendado en colaboración con las partes interesadas.

- **Esfuerzos para proporcionar vacunas a educadores, otro personal y estudiantes (si son elegibles)**

Se alienta a todos los educadores, resto del personal y estudiantes a recibir las vacunas y refuerzos contra el COVID-19.

- **Ajustes apropiados para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad**

Se proporcionan todos los ajustes apropiados para los estudiantes con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad. El distrito continuará colaborando con las familias y llevando a cabo reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP) para proporcionar ajustes adecuados para los niños con discapacidades en alineación con las políticas de salud y seguridad. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo educación especial y servicios relacionados, de acuerdo con el IEP.

- **Describa cómo la Agencia de Educación Local (LEA) garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y la salud mental socioemocional de los estudiantes y el personal y otras necesidades que pueden incluir servicios de salud y alimentación de los estudiantes.**

En el nivel preescolar, el Equipo de Referencia e Intervención Preescolar (PIRT) brinda apoyo a los maestros de salones de clase para los estudiantes que están demostrando problemas de aprendizaje o comportamiento. Los miembros de nuestro PIRT realizan sesiones de entrenamiento en el salón de clases y modelan estrategias para ayudar al personal a implementar técnicas de enseñanzas para apoyar el desarrollo de los estudiantes. En los grados K-12 se utiliza un marco integral de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para identificar a los estudiantes que requieren apoyo académico y socioemocional adicional y proporcionar intervenciones apropiadas para todos los estudiantes. Cada edificio tiene un equipo de apoyo que se reúne regularmente durante todo el año para evaluar el progreso de los estudiantes y los resultados de las intervenciones. Se hacen ajustes según sea necesario para satisfacer continuamente las necesidades de los estudiantes.

Necesidades académicas K-12: Los datos de evaluación formativa y sumativa son revisados y analizados a nivel de distrito y de la escuela siguiendo las administraciones de pruebas del distrito y del estado. Con base en esos resultados, los estudiantes reciben instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales durante la Instrucción de Alfabetización Dirigida en los grados

K-5 y la Instrucción Dirigida de Matemáticas en los grados K-12 durante el día escolar. Durante este tiempo, todos los estudiantes utilizan i-Ready como una herramienta de instrucción e intervención durante un mínimo de 30 minutos semanalmente en los grados K-5.

Además, a los estudiantes identificados que necesitan intervención académica se les ofrecen programas de alfabetización y matemáticas antes o después de la escuela. A los estudiantes en los grados 2-5 se les ofrece una intervención de alfabetización en grupos pequeños y a los estudiantes en los grados 2-8 se les ofrece intervención de matemáticas en grupos pequeños. En el nivel de la escuela intermedia, a los estudiantes se les ofrece apoyo académico después de la escuela y en el nivel de la escuela secundaria, a los estudiantes se les ofrecen oportunidades para la recuperación de créditos. En nuestros programas antes o después de la escuela se utiliza una variedad de recursos educativos que se alinean con nuestros recursos utilizados durante el día escolar, estos son enseñados por maestros certificados del distrito.

Salud socioemocional K-5: Se completó una evaluación de aprendizaje socioemocional (SEL) para cada estudiante en los grados K-5 este año. Esto proveyó información al personal para implementar intervenciones basadas en datos y apoyo para los estudiantes en todas las escuelas primarias.

Todos los consejeros escolares en los grados K-12 proporcionan lecciones en el salón de clases y actividades grupales para todos los estudiantes sobre los Cinco Elementos del Aprendizaje Socioemocional: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relaciones y toma de decisiones responsable. Todos los consejeros también utilizan un nuevo plan de estudios para todo el distrito sobre mediación entre compañeros y resolución de conflictos, esto enseñó a los estudiantes a aprender cómo resolver conflictos en grados K-12. El currículo de PeaceWorks fue utilizado, y temas mensuales unieron al distrito en todos los esfuerzos. Como recipientes de la Beca NJDOE de Salud Mental, pasantías y asociaciones mejoran la entrega de estos servicios a través del distrito.

Servicios de alimentación:

- **Describa cómo la LEA buscó comentarios públicos sobre su plan y cómo tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan.**

El distrito busca comentarios del público en las reuniones de la Junta de Educación y los toma en cuenta al desarrollar el plan. El distrito continuará revisando las recomendaciones más recientes del NJDOE y el CDC y las ajustará según sea necesario en colaboración con las partes interesadas. El distrito tomó en cuenta la importancia de proporcionar una variedad de comidas calientes balanceadas y nutricionales para los estudiantes y se aseguró de que el plan incorporara todos los requisitos del Departamento de Agricultura de Nueva Jersey.

- **Describa cómo la LEA se aseguró de que el plan esté en un formato comprensible y uniforme; esta, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible, proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, se traducirá oralmente para dicho padre; y a solicitud de un padre que es un individuo con una discapacidad según lo definido por la ADA se proporcionará en un formato alternativo accesible para ese padre.**

El plan actualizado se traducirá al español para satisfacer las necesidades lingüísticas de los padres y miembros de la comunidad. Si cualquier otro padre requiere adaptaciones razonables adicionales o diferentes para acceder al plan, se proporcionarán esas adaptaciones.

- **Describa brevemente cualquier orientación profesional de aprendizaje y oportunidades de asistencia técnica que la LEA pondrá a disposición de sus escuelas.**

Para el año escolar 2023-2024, el distrito proporcionó desarrollo profesional para los administradores escolares y el personal en los grados preescolar hasta el grado 12 relacionados con las iniciativas del distrito.

En el nivel preescolar, esto incluyó entrenamiento en el currículo creativo para abordar las necesidades de los estudiantes multilingües y los estudiantes con discapacidades. A nivel de escuela primaria, se proporcionó desarrollo profesional en el nuevo recurso de lectura K-2 Benchmark Education, 3-4 recurso de lectura Benchmark Education está en anticipación para el año 2024-2025, y la expansión del programa de ciencias Amplify. A nivel de escuela secundaria, se impartió entrenamiento sobre el Taller de Lectores y Escritores por parte del Teachers College de la Universidad de Columbia, la participación en lectura y escritura para apoyar a estudiantes diversos, Carnegie Learning (matemáticas), el Proyecto DBQ (estudios sociales) y una actualización sobre nuestro nuevo marco científico y entrenamiento en seguridad de laboratorio. Además, se proporcionaron sesiones individualizadas para satisfacer las necesidades del personal asignado a nuestras clases electivas, Idioma Mundial, Salud y Educación Física.

Todos los consejeros escolares del distrito, psicólogos escolares no tradicionales, recibieron entrenamiento al comienzo del año escolar sobre cómo implementar la resolución de conflictos a través de un nuevo programa de mediación entre compañeros. Para nuestro personal paraprofesional K-12, proporcionamos una sesión de desarrollo profesional de la Coalición de Nueva Jersey para la Educación Inclusiva para paraprofesionales en los grados 1-12 titulada, "Estrategias para apoyar el clima positivo en el salón". Nuestro personal asignado para apoyar a los estudiantes con discapacidades en programas autónomos recibió desarrollo profesional en nuestros programas de lectura y matemáticas de instrucción directa y nuestro personal del programa de Autismo recibió apoyo de los Consultores de Educación Piramidal (PEC) en estrategias efectivas de comunicación y manejo del comportamiento.

Finalmente, el distrito proporcionó desarrollo profesional en la iniciativa de "Recalibrar la cultura" con toda la administración durante el verano. A través del año escolar, los administradores recibieron desarrollo profesional en Acoso, Intimidación y Bullying y leyes de educación especial por parte del abogado de la Junta de Educación.

El desarrollo profesional mencionado anteriormente se proporcionó además de todo el entrenamiento exigido por el estado.